

Plan de travail pour mardi 30 mars et jeudi 1 avril (matin)

Jeudi après-midi (il y aura Frédéric et Julie pour le travail d'enluminure de vos fables)

Faire les travaux dans l'ordre des numéros et chaque fois sur une feuille de classeur différentes (ne pas oublier d'indiquer votre nom et la date). S'il s'agit d'une fiche à remplir, il suffit de la remplir et de mettre son nom.

1. Les élèves ci-dessous, doivent finir le travail des 5 questions (Répondre à un questionnaire réalisé par un autre élève)

- Nathan
- Louis
- Amélia
- Robin

Une fois le travail terminé, glissez la feuille de classeur dans le livre et déposez-le sur le bureau.

- Les élèves ci-dessous, doivent finir le travail des 5 questions (Création d'une fiche cinq questions pour un autre élève)

- Corentin
- Ary
- Nikita
- Bastien

Une fois le travail terminé, glissez les deux feuilles de classeur dans le livre et déposez-le sur le bureau.

2. Chaque élève de la classe doit réaliser une fiche 5 questions pour un autre élève. Le livre qu'il faudra utiliser, c'est celui que vous avez emprunté à la BCD le lundi 29 mars.

Une fois le travail terminé, glissez les deux feuilles de classeur dans le livre et déposez-le sur le bureau.

3. Effectuer les 4 divisions ci-dessous sans oublier de faire les preuves :

3240 : 9 2814 : 6 3456 : 7 9876 : 8

4. Effectuer les exercices N°2 à 5 sur une feuille de classeur

Retenons ensemble

Mots à retenir
contenance • système métrique • convertir

Quelles sont les unités de mesure de contenance ?

o Pour **mesurer** une **contenance** ou **capacité** on utilise les **unités** du **système métrique**.

Mesures de contenances plus grandes que le litre			Mesures de contenances plus petites que le litre		
hectolitre hL	décalitre daL	litre L	décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
1 hL = 100 L	1 daL = 10 L	1 L	1 L = 10 dL	1 L = 100 cL	1 L = 1000 mL

o **Convertir** une mesure, c'est **changer d'unité**.

hL	daL	L	dL	cL	mL
4	0	0			

4 hL = 400 L

1 chiffre par colonne et des zéros jusqu'à l'unité souhaitée.

Je sais faire

2 Indique l'unité de mesure de masse qui convient : hL, L, cL, mL.

a. une larme : ... c. une bouteille de lait : ...
b. un camion-citerne : ... d. un verre d'eau : ...

3 Choisis la capacité qui convient pour chaque objet.

a. une bouteille d'eau : 1 L 1 dL 10 mL
b. une canette : 23 mL 3 L 33 cL
c. un arrosoir : 5 L 50 dL 50 mL
d. une baignoire : 200 mL 2 dL 200 L

4 Recopie et corrige les erreurs.

a. 1 hL = 100 cL.
b. La contenance d'un biberon est d'environ 2 L.
c. Un verre doseur est un instrument de mesure de longueur.

5 Écris VRAI ou FAUX.

a. Les unités de mesure de capacité peuvent se convertir.
b. La tonne est la plus grande unité de mesure de capacité.

5. Remplir la fiche ci-dessous :

*Donne la fonction des mots ou groupes de mots soulignés
(Sujet, verbe, C.C.T., C.C.L., C.O.D., C.O.I.).*

1 - Samedi matin, le cirque est arrivé dans le village.

.....

2 - Les animaux auront des croquettes à manger.

.....

3 - La nuit, la chouette pousse des cris bizarres dans la forêt.

.....

4 - Elles donnent des croquettes au chien.

.....

5 - Ma grande soeur ramasse des champignons tous les dimanches.

.....

6 - Son chien a mangé la viande.

.....

7 - L'autre jour, les abeilles butinaient les arbres en fleur.

.....

8 - Au fond du jardin, coule une rivière.

.....

9 - Viendras-tu en classe de découverte à la mer ?

.....

10 - Les filles jouent à la marelle et les garçons jouent au foot.

.....

DANS CET EXERCICE, IL FAUT TROUVER LES ERREURS ET LES CORRIGER EN VERT

Il était une fois l'histoire de deux enfants : François et Zoé. François avait dix ans et était en CM 1 et sa petite sœur en avait huit et était en CE 2. Ces derniers temps, François était devenu « Monsieur non » avec sa maman. Cela commençait le matin lorsqu'elle le réveillait pour aller à l'école.

— « François, lève-toi s'il te plaît, c'est l'heure ! ».

— « Non maman, j'ai sommeil, laisse-moi tranquille ! ».

Le problème était que Zoé adorait imiter son frère qu'elle admirait comme Angèle et Aya Nakamura dont les posters ornaient sa chambre et elle dit :

— « Maman, moi non plus je ne veux pas me lever maintenant ».

La maman de François et Zoé était patiente et très gentille. Elle dit sur un ton enjoué :

— Allez les enfants, nous devons tous aller au travail ! Je me suis réveillée une heure plus tôt pour vous faire des bonnes crêpes. C'est super de revoir vos copains et vos copines aujourd'hui ! Cela fait deux mois et demi que vous ne les avez pas vus ! Pour le repas du midi, je vous ai préparé vos sandwichs préférés !

François et Zoé se levèrent, prirent leur petit-déjeuner en se régaland des crêpes confectionnées avec amour par leur maman et allèrent à l'école.

Le soir, tout le monde était rentré et François et Zoé se chamaillaient. Leur maman leur dit d'arrêter et de faire leur devoir chacun dans sa chambre.

François lui dit :

— « Non, c'est trop nul, je veux jouer à la Box avec mes copains ! ».

Sa maman répliqua : — « Non, François, d'abord, tu fais tes devoirs, tu me les montres et après tu pourras jouer une demi-heure avant le dîner ».

— « Ouais bein les autres ils peuvent jouer beaucoup plus longtemps ».

— « Ne discute pas François, plus tu retardes le moment de tes devoirs, moins tu joueras puisque le dîner sera à 19h30. Ne profite pas que ton père soit parti en déplacement pour ne pas respecter les règles ».

François partit faire ses devoirs en bougonnant pendant que sa sœur disait : « Ouais, t'as raison, François, les devoirs c'est vraiment trop nul ! ».

Pour le dîner il y avait des steaks et des haricots verts. Comme d'habitude François râla : « J'en veux pas, j'aime pas les haricots verts ». Sa maman lui dit : « Écoute, d'abord en bon français on dit : « je n'en veux pas et je n'aime pas » et ensuite, je te demande d'en manger un petit peu. Tu verras que c'est très bon. François fit contre mauvaise fortune bon cœur et mangea quelques haricots.

Le soir venu la maman des enfants leur lu une histoire et les enfants s'endormirent vite épuisés par leur première journée d'école depuis bien longtemps !

Le lendemain matin Zoé se réveilla en premier et le jour semblait s'être levé depuis bien longtemps. Elle réveilla son frère :

— « François, c'est bizarre, je crois qu'il est tard et maman aurait dû nous réveiller depuis longtemps ! ».

François regarda le réveil : dix heures déjà !

Il fonça vers la chambre de ses parents et sa maman était couchée dans le lit, en train de regarder une chaîne de télé achat.

— « Maman, pourquoi ne nous as-tu pas réveillés ? ».

Leur mère eut cette réponse très bizarre :

— « Tu a raison François, les règles en fait c'est nul ! ».

François lui dit :

— « Tu nous fait le petit-déjeuner » ?

— « Non, débrouillez-vous, vous êtes grands, il y a du pain et de la confiture ».

— « Et l'école ? ».

— « Non, pas d'école, faite ce que vous voulez ».

François trouvait sa maman vraiment pas comme tous les jours mais il se dit « Chouette, à nous la liberté ! ».

Du coup, avec sa sœur ils regardèrent des dessins animés à la télé toute la matinée : « L'attaque des Niarc Niarc sur la planète Shroumps », « L'abominable Docteur Grinch » et « La bling patrouille ». À midi ils avaient un peu mal à la tête mais surtout très faim. François alla voir sa maman qui était toujours couchée et regardait « Les feux de la passion ».

— « Maman, tu nous fais à manger ? ».

— « Toi et ta sœur, vous pouvez vous faire du pain avec du ketchup ».

— « C'est tout ? ».

— « Écoute c'est très bien, c'est nourrissant ! ».

François n'osa plus rien dire. Est-ce que sa maman était tombée sur la tête cette nuit ? Rien n'était normal. Il faudrait peut-être appeler le médecin pour la guérir de ce problème ?

François et Zoé mangèrent le pain et le ketchup, puis regardèrent à nouveau des séries à la télé toute l'après-midi. Ils se disputèrent souvent par rapport au choix des programmes mais leur mère ne vint pas les voir pour rétablir l'ordre.

Le soir venu Zoé vint voir sa maman :

—« Maman, tu nous fais à dîner ? ».

—« Ma chérie, vous n'avez qu'à prendre des gâteaux secs et du lait, je n'ai pas fait les courses hier ».

Zoé n'osa rien dire et les enfants mangèrent en silence, fatigués par la télé ingurgitée toute la journée et tristes sans vraiment pouvoir expliquer pourquoi.

Ils se lavèrent puis regagnèrent leur chambre. À 21 h la maman entra dans la chambre de François qui s'exclama :

—« Maman, pourquoi aujourd'hui tu n'étais plus ma vraie maman ? »

—« Que veux-tu dire par là ? »

—« La maman qui s'occupe de nous et qui nous dit quoi faire et ne pas faire ».

—« Tu n'étais pas content aujourd'hui avec toute la liberté que tu as eue ? ».

—« Non, je veux te retrouver comme avant ».

—« Je suis heureuse de t'entendre le dire. Avec l'expérience d'aujourd'hui, je voulais te montrer que tout le monde a besoin de règles pour s'épanouir, particulièrement les enfants. J'ai fait cela pour que tu arrêtes de t'opposer à moi pour tout et n'importe quoi. En plus, tu sais que ta sœur t'adore et t'imité tout le temps alors c'est très fatigant pour moi de devoir supporter cela après ma journée de travail ».

—« Maman, j'ai compris la leçon et je te promet de faire un effort ! ».

Depuis ce jour mémorable François a tenu parole et écoute plus sa maman ... mais il n'aime toujours pas les haricots verts !

CM 1
CJ 05

Conjugaison
Conjuguer un verbe au passé composé (1)

Prénom _____

Date _____



Découvrir

Un mystérieux inconnu



«Quel est ce bienfaisant inconnu dont l'intervention, si heureuse pour nous, s'est manifestée en maintes circonstances? Je ne puis l'imaginer. [...] Ayrton est son obligé comme nous, car si c'est l'inconnu qui m'a sauvé des flots après la chute du ballon, c'est évidemment lui qui a écrit le document, qui a mis cette bouteille sur la route du canal et qui nous a fait connaître la situation de notre compagnon. J'ajouterai que cette caisse, si convenablement pourvue de tout ce qui nous manquait, c'est lui qui l'a conduite et échouée à la pointe de l'épave; [...] en un mot que tous ces faits inexplicables, dont nous ne pouvons nous rendre compte, c'est à cet être mystérieux qu'ils sont dus.»

Jules VERNE (1828-1905), *L'Île mystérieuse*.

- a** Relève et classe les verbes conjugués de ce texte dans le tableau suivant.
(Attention, n'écris qu'une seule fois la même forme.)

Verbes à un temps simple		Verbes à un temps composé	
est	_____	s'est _____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	a _____ et (a) échouée

- b** Les verbes de la 2^e colonne sont conjugués au _____.

■ Ils expriment des événements: présents. passés.

présentés comme terminés présentés comme non terminés.

■ Ils sont formés de _____ éléments: un _____ conjugué au présent et le _____ du verbe.



Retenir

■ On emploie le passé composé pour exprimer des **faits passés présentés comme terminés**. C'est le temps du passé le plus employé à l'oral.

■ Ce **temps composé** est formé de deux éléments: l'auxiliaire _____ ou _____ conjugué au _____ et le **participe passé** du verbe.

Ex. : *j'ai chanté*, tu _____, *il* _____, *nous* _____, *vous* _____, *ils* _____.

■ La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir*; mais quelques verbes se conjuguent **avec être** (*aller, arriver, devenir, mourir, naître, partir, rester, tomber, venir*). Ex. : *Je _____ au cirque hier soir.*



S'entraîner

1 Avec quel **auxiliaire** chacun des verbes suivants se conjugue-t-il au passé composé? Coche la bonne case.

	Avoir	Être
J'ouvre une boîte de conserve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'arrive au magasin tôt le matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sors les provisions de mon Caddie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sors acheter le pain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis végétarien(ne).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai la monnaie sur cent francs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Tous nos amis _____ camper. (*venir*) – 2. Nous _____ à la belle étoile. (*dormir*) – 3. J'_____ une histoire. (*raconter*) – 4. Tu _____ peur et tu _____ dormir à la maison. (*avoir, rentrer*)

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent ou au passé composé.

Hier, des voleurs _____ (*entrer*) dans le Louvre. Ils _____ (*dérober*) la Joconde. Rappelons que la Joconde _____ (*être*) l'un des chefs-d'œuvre de ce musée et que ce vol _____ (*constituer*) donc une perte inestimable. Les voleurs _____ (*s'enfuir*) sans laisser de trace mais la police _____ (*poursuivre*) son enquête.

| Conjuguer un verbe au passé composé (1)

CM 1
CJ 06

Conjugaison
Conjuguer un verbe au passé composé (2)

Prénom _____

Date _____



Découvrir

L'incendie



Une cigarette a brûlé 30 hectares de forêt.

Un promeneur imprudent a mal éteint sa cigarette qui a mis le feu à la forêt... Un témoin du drame a averti les pompiers ; ceux-ci sont arrivés sur les lieux en moins de cinq minutes. Mais un vent violent a considérablement ralenti les progrès des soldats du feu : ils ont dû lutter plusieurs jours contre les flammes pour venir à bout de l'incendie. « Notre forêt est devenue un désert ! » s'est exclamée Sabrina, 10 ans.

a Souligne les verbes conjugués.

À quel temps sont-ils ? _____

b Choisis quatre de ces verbes et complète le tableau suivant.

Pronom sujet	Auxiliaire	Participe passé	Infinitif	Groupe
elle	a	brûlé	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

c Observe les participes passés que tu as relevés et complète.

Le participe passé se termine par :

- _____ pour les verbes du 1^{er} groupe (ex. : brûlé, _____, _____) ;
- _____ pour les verbes du _____ groupe (ex. : averti, _____) ;
- -i, -u, _____ ou _____ pour les verbes du _____ groupe (ex. : éteint, _____, _____, _____).



Retenir

■ Le passé composé se forme avec _____ *avoir* ou *être* conjugué au _____ et le _____ du verbe à conjuguer.

■ Un participe passé **se termine par** :

— *-é* pour les verbes du ___ groupe (*chant__*) ;

— *-i* pour les verbes du ___ groupe (*fin__*) ;

— *-is, -us, -s* ou *-t* pour les verbes du ___ groupe (*part__, cour__, pri__, offer__*).

Pour être sûr de la terminaison du participe passé d'un verbe du 3^e groupe, on peut le mettre au féminin (*partie, courue, prise, offerte*).

■ Employé avec l'auxiliaire *être*, le participe passé **s'accorde** en genre et en nombre avec le sujet. Ex. : *Ils sont venus avec un bouquet de fleurs.*

Employé avec l'auxiliaire *avoir*, il ne s'accorde jamais avec le sujet.

Ex. : *Ils ont offert un bouquet à leur grand-mère.*



S'entraîner

1 Complète avec le participe passé.

1. *mettre*: vous avez _____ (féminin: _____)

2. *faire*: tu as _____ (féminin: _____)

3. *dire*: j'ai _____ (féminin: _____)

4. *réciter*: nous avons _____

2 Même exercice. Attention aux accords.

1. *rester*: nous sommes _____

2. *devenir*: tu es _____

3. *mourir*: ils sont _____

4. *tomber*: je suis _____



3 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Toute la classe _____ au cinéma. (*aller*) – 2. Une discussion

_____ la séance. (*clôre*) – 3. Les instituteurs _____

le bavardage. (*interrompre*) – 4. L'excitation _____, (*retomber*) –

5. J' _____ le silence. (*obtenir*) – 6. Vous _____ le débat.

(*ouvrir*) – 7. Vos arguments _____ un murmure d'approbation.

(*recueillir*)

DANS CET EXERCICE, IL FAUT TROUVER LES ERREURS ET LES CORRIGER EN VERT

Cher Alex,

J'ai suivie tes conseils et j'ai emmenée Alice en Bretagne quelques jours car elle a beaucoup travaillée à l'hôpital ces derniers temps. Ses nerfs ont été mis à rude épreuve et elle a accumulé beaucoup de fatigue.

Au niveau de la météo tu as eue plus de chance que moi. En effet, depuis notre arrivée hier soir, c'est la tempête ! Nous avons mangés dans une crêperie et nous nous sommes régalé ! Nous avons bien sûr dévorés des crêpes mais nous avons aussi dégustés un fabuleux kouign-amann, tu sais ce gâteau très léger (ah, ah !). Il suffit de le regarder pour prendre deux kilos immédiatement ! ☺

Au restaurant nous avons écoutés les vagues se fracasser contre le rivage. Puis, nous sommes allé à notre hôtel situé non loin du restaurant. Durant la nuit, le vent n'a pas cessé de souffler et nous avons eu du mal à dormir !

Le lendemain matin, nous ne nous sommes pas pressé et nous avons prit un magnifique petit-déjeuner. Hormis des viennoiseries, nous nous sommes régalé avec un diabolique far aux pruneaux, encore une spécialité de la région !

Nous avons tentés de nous promener sur la plage pour profiter de notre séjour mais nous sommes rentré vite fait dans un café car des trombes d'eau s'abattaient sur nous !

Pour le repas du midi, nous avons décidés d'aller goûter des fruits de mer qui étaient excellents. Par la suite, comme le temps ne se décidait pas à changer nous sommes rentré à Strasbourg bien « gavés » mais aussi très heureux de cette escapade gourmande et dépaysante. Nous avons passés de très bons moments et tenterons de revenir à Perros-Guirec dès que possible !

Nous avons été conquit par cette magnifique petite ville et avons notés de faire la prochaine fois :

- . La visite d'une cidrerie
- . Une grande balade à Ploumanac'h
- . Du voilier

Ce serait une bonne idée de partir ensemble en Bretagne cet été avec Gloria, ta charmante fiancée !

Nous reprendrons contact avec toi à ce sujet dans les prochains jours.

Prends soin de toi. Alice se joint à moi pour t'adresser des bises iodées !

Travail N°10 : Sur une feuille de classeur faire les exercices N°9 à 11 et le N°14

9 Construis le tableau de conversion et écris chaque capacité dans l'unité indiquée.

- a. 12 daL en L c. 75 L en mL
b. 3 L en mL d. 8 hL en L

10 Recopie les capacités de la plus petite à la plus grande.

5 L • 9100 mL • 550 cL • 32 daL • 800 L • 2 hL

11 Recopie et complète les égalités.

- a. 58 daL = ... L c. 3 hL = ... L
b. 3 hL 65 L = ... L d. 32 cL = ... mL

14 Un jardinier doit utiliser, pour arroser ses choux, 100 arrosoirs de 12 L.

- **Calcule** la quantité totale d'eau utilisée par le jardinier. **Exprime-la** en hL.